

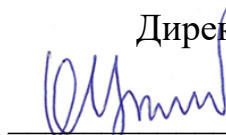
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Омский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Омского филиала
Финуниверситета



О.Р. Онищенко
«23» июня 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Год утверждения программы: 2023

Разработчики рабочей программы дисциплины: Я.С. Ядгаров, В.В. Остроумов
(г. Москва)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.03.01 ЭКОНОМИКА

ПРОФИЛИ: «Финансы и кредит», «Учет, анализ и аудит»

Составитель актуализации: Иваненко О.Б.

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета
(протокол от «23» июня 2026 г. №34)*

*Одобрено кафедрой «Экономика и менеджмент»
(протокол от «30» апреля 2026 г. №4)*

Омск 2026

Приложение к рабочей программе дисциплины разработала:

к.э.н., доцент *О.Б. Иваненко*

История экономических учений. Приложение к рабочей программе дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» — Омск, 2026. – 33 с.

© Омский филиал Финансового университета при
Правительстве Российской Федерации, 2026

Содержание

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	4
5.2. Учебно-тематический план.....	4
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	14
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....	17
7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний..	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33

РАЗДЕЛЫ РПД С ВНЕСЕННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ

4. Объем дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1.

Объём учебной дисциплины для профилей подготовки:
«Финансы и кредит»/«Учет, анализ и аудит» (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Часы (очная)	
	Всего (в часах и з.е.)	Семестр 3 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	108/ 3 з.е.	108
Контактная работа - аудиторные занятия	34	34
Лекции	16	16
Семинары	18	18
Самостоятельная работа	74	74
Вид текущего контроля	контрольная работа	контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.2 Учебно-тематический план

Таблица 3.

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Практические и семинарские занятия		
1	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	12	3	1	2	9	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией. Выбор темы контрольной работы
2	Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	12	3	1	2	9	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.

3	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	12	4	2	2	8	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
4	Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение.	12	4	2	2	8	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
5	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	12	4	2	2	8	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
6	Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	12	4	2	2	8	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией. Сдача контрольной работы
7	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	12	4	2	2	8	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией
8	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	12	4	2	2	8	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
9	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	12	4	2	2	8	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
	В целом по дисциплине	108	34	16	18	74	Контрольная работа
	ИТОГО в %	100	32	15	17	68	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Практические и семинарские занятия служат для углубленного изучения материала дисциплины и приобретения практических навыков в соответствии с ее целями и задачами. Семинарские занятия предусматривают проведение дискуссий по темам занятия, обсуждения проблем в рамках тем в малой группе (работа в группе), подготовку докладов, сообщений, мультимедийных презентаций, выполнение контрольных работ.

Таблица 4.

Содержание практических и семинарских занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	Вопросы к семинарскому занятию 1. Что является предметом изучения истории экономических учений? 2. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений. 3. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в России в советский период? 4. Раскройте логику неклассово-формационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений». 5. Каковы особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли? 6. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства и осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений. Можно ли с ними согласиться в том, что деньги возникли не стихийно, а в результате соглашения людей между собой? 7. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике. 8. Каковы основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке? Изложите суть концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна. 9. Какие методологические принципы использовали в своих экономических воззрениях ранние и поздние канонисты? Приведите примеры исторической аналогии в тоталитарных государствах XX столетия. 10. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формулируются в современной экономической литературе? <i>Рекомендуемые источники: 8: 1-12; 9: 1-5</i>	Опрос, краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Выбор темы контрольной работы
Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	Вопросы к семинарскому занятию 1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение? 2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов. 3. В чем сущность порчи национальной монеты, и к	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные

	каким последствиям она может привести экономику страны? 4. Сравните трактовки денег и их функций в периоды ран-него и позднего меркантилизма. 5. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции. 6. Особенности меркантилистских воззрений И.Т. Посошкова. 7. Каково историческое значение имеет меркантилизм? <i>Рекомендуемые источники: 8: 1-12; 9: 1-5</i>	доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм.
Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	Вопросы к семинарскому занятию 1. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire. 2. Почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства? 3. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии». 4. Приведите аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства. 5. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории? 6. В чем суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ? Раскройте сущность его учения о «чистом продукте». 7. Разъясните, насколько соответствуют либо не соответствуют определениям современной экономической науки трактовки А. Тюрго категорий «богатство», «заработная плата», «общее экономическое равновесие», «деньги», «ссудный процент», «цена». 8. Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме и физиократическую. 9. Покажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость». 10. Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что «деньги – это великое колесо обращения». 11. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о за-работной плате, прибыли, ренте и капитале. 12. Сравните теории воспроизводства Ф. Кенэ и А. Смита и раскройте суть «Баснословной догмы Смита». <i>Рекомендуемые источники: 8: 1-12; 9: 1-5</i>	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм.

Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение.	Вопросы к семинарскому занятию 1. Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег. 2. Дайте оценку высказываниям Д. Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции». 3. Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж.Б. Сэя и теории издержек производства Т. Мальтуса. 4. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»? 5. Охарактеризуйте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса. 6. Почему Дж.М. Кейнс считал Т. Мальтуса одним из предшественников своей концепции бескризисного экономического развития? 7. В чем особенности предмета и метода изучения Дж.С. Милля? 8. Каким образом Дж.С. Милль противопоставляет «законы производства» и «законы распределения»? 9. Как трактует Дж.С. Милль категории «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»? 10. Какие выводы вытекают из количественной теории денег в изложении Дж.С. Милля? 11. Какой сценарий реформ выдвигает Дж.С. Милль? 12. Изложите суть выводов К. Маркса из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки. 13. Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления». 14. Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости в «Капитале» К. Маркса. <i>Рекомендуемые источники: 8: 1-12; 9: 1-5</i>	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Тестирование по темам 1 – 4.
Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	Вопросы к семинарскому занятию 1. Что означают ленинские термины «экономический романтизм» и «экономисты-романтики»? 2. В чем особенности трактовок предмета и метода изучения политической экономии в творчестве С. Сисмонди? 3. Сопоставьте диаметрально противоположные по отношению к учению классиков выводы С. Сисмонди из его теорий производительного труда, разделения труда, народонаселения, доходов и воспроизводства. 4. Можно ли согласиться с С. Сисмонди в том, что «сумма производства данного года только обменивается всегда на сумму производства прошлого года»? Сформулируйте свои аргументы по данному поводу.	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание

	5. О каких гарантиях «против всеобщей конкуренции» идет речь в теории реформ С. Сисмонди? Изложите ваше отношение к рекомендуемым этим ученым мерам государ-ственного вмешательства в хозяйственную жизнь общества. 6. Какие особенности присущи предмету и методу изучения в творчестве П. Прудона? 7. Проанализируйте содержание основных положений в теориях народонаселения и разделения труда П. Прудона. Какие позиции в этих теориях близки к аналогичным теориям С. Сисмонди? 8. Что такое «конституированная стоимость» П. Прудона? Сравните предложенную в этой связи одноименную концепцию П. Прудона с теорией стоимости классической политической экономии. 9. Каковы аргументы неприятия «закона Сэя» в теории воспроизводства П. Прудона? Насколько они сопоставимы с воззрениями на этот счет С. Сисмонди? 10. Рассмотрите и прокомментируйте сущность реформаторских идей П. Прудона об уничтожении денег и процента, об организации Банка народа и отмене правительства. 11. Какие общие с классиками теоретико-методологические позиции присущи творчеству социалистов-утопистов первой половины XIX в.? 12. Какими аргументами мотивируют лидеры утопического социализма свое неприятие идеи ничем не ограниченной свободы конкуренции и критику института частной собственности? 13. Каковы конечные цели антирыночных доктрин утопического социализма эпохи промышленного переворота? 14. В чем особенности теоретических положений Р.Оуэна о стоимости и народонаселении? 15. Проанализируйте сущность оуэновской концепции «разумного устройства общества» в ассоциативных «самостоятельных поселках» будущего. 16. Как характеризует К.Сен-Симон рекомендуемое им индустриальное общество? Изложите свое отношение к его идее о том, что необходим «закон, устанавливающий собственность и регулирующий пользование ею». 17. Кто такие сен-симоновские «промышленники»? Кого он относит к «непромышленным классам» и «классу правителей»? 18. В чем суть критики классической политической экономии в трудах Ш. Фурье? Прокомментируйте сформированные им недостатки «строения цивилизации» и достоинства «строения согласованности». 19. Какие предпосылки обусловили зарождение исторической школы Германии? Что предопределило подобного рода название этого направления	проблемных ситуаций, мозговой штурм.
--	---	---

	экономической мысли? 20. Назовите общие и отличительные положения в трудах предшественников немецкой исторической школы А. Мюллера и Ф. Листа. 21. Насколько правомерна позиция В. Рошера о том, что «одного экономического идеала не может быть для народов»? 22. Сформулируйте сущность методологических особенностей исторической школы Германии. 23. Сравните аргументацию взглядов на предмет и метод экономической науки в творческом наследии классической исторической школ экономической мысли. 24. Что сближает С. Ю. Витте с приверженцами исторической школы Германии в области осмысления им проблем либерализации экономики России в пореформенный период? <i>Рекомендуемые источники: 8: 1-12; 9: 1-5</i>	
Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	Вопросы к семинарскому занятию 1. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена». 2. Как возникли термины «субъективно-психологическое направление экономической мысли» и «неоклассическая экономическая теория»? 3. Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции». 4. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости). 5. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене. 6. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бём-Баверка. 7. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство? 8. В чем отличие способа определения суммарной полезности Ф. Визера от способа О. Бём-Баверка? 9. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма? 10. Какова главная заслуга Л. Вальраса в экономической науке? 11. Раскройте особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса. <i>Рекомендуемые источники: 8: 1-12; 9: 1-5</i>	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Сдача контрольной работы.
Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	Вопросы к семинарскому занятию 1. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла? 2. Каковы суждения А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов «цена», «спрос» и «предложение»? 3. Что выявил А. Маршалл в связи с зависимостью	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные

	объема спроса от изменения цены? 4. Какими факторами обусловлена степень эластичности спроса? 5. Раскройте суть установленных А. Маршаллом закономерностей в связи с зависимостью величины удельных издержек производства от увеличения объемов производства. 6. Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные? 7. Как характеризует Дж.Б. Кларк статический тип производства? 8. Какие факторы по Кларку обуславливают динамические условия? 9. В чем суть «закона предельной производительности» Дж.Б. Кларка? 10. Каким образом В. Парето преодолел субъективизм в исследовании проблем общего экономического равновесия? 11. Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности? 12. Что характеризуют «кривые безразличия» В. Парето? 13. Изложите суть и предназначение концепции В. Парето об общественной полезности («оптимум Парето»). 14. В чем проявляется приверженность маржиналистским воззрениям в трудах М. И. Туган-Барановского, П. Б. Струве? <i>Рекомендуемые источники: 8: 1-12; 9: 1-5</i>	доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм.
Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	Вопросы к семинарскому занятию 1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма? 2. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории? 3. Сформулируйте методологические особенности институционализма. 4. Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности. 5. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т. Веблена? 6. Из чего видно, что теорию эволюции природы Ч. Дарвина Т. Веблен перенес на эволюционное преобразование общества? 7. Изложите основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса». 8. Раскройте суть понятия «эффект Веблена». 9. Каковы предпосылки и сценарий реформ Т. Веблена? 10. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса? 11. Изложите особенности идей Дж. Коммонса по поводу реформирования экономики правительством,	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Тестирование по темам 5 – 8.

	подконтрольным общественному мнению. 12. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж. Коммонс? 13. Почему У. Митчелла принято называть автором концепции «измерения без теории»? 14. В чем состоит личный вклад У. Митчелла в институциональное направление экономической мысли? 15. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией? 16. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии? 17. Что такое «дифференциация продукта»? Приведите примеры. 18. Какие неценовые факторы конкуренции обуславливают «дифференциацию продукта»? 19. Чем подтверждается «феномен избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции? 20. Как различает Дж. Робинсон условия совершенной и несовершенной конкуренции? 21. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме-монополисту? 22. Что называет Дж. Робинсон монополией? 23. Приведите аргументы «за» и «против» выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость. <i>Рекомендуемые источники: 8: 1-12; 9: 1-5</i>	
Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	Вопросы к семинарскому занятию 1. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж.М. Кейнса. 2. Каких экономистов Дж.М. Кейнс относит к «классической школе»? 3. В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса? 4. Какой смысл вкладывает Дж.М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»? 5. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М. Кейнс? 6. В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве? 7. В чем суть неокейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода? 8. Каковы современные оценки идей неокейнсианства? 9. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства? 10. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»? Приведите примеры. 11. Что означает в экономической литературе термин «коллоквиум Липпманна»?	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Итоговое тестирование по темам 1 – 9.

	12. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству? 13. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неolibеализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса? 14. Что такое фридменовское ЕНБ? Приведите собственные суждения по поводу данной концепции. 15. На каких этапах эволюции экономической мысли и в рамках каких ее направлений и школ правомерно констатировать свершение синтеза идей и истин в области предмета, метода и теоретических положений? Приведите примеры подобного свойства. 16. Возможно ли, следуя логике П. Самуэльсона, констатировать о синтезе не «неоклассическом», а «институциональном» или «неоинституциональном»? Изложите свои аргументы «за» либо «против» такой постановки вопроса. 17. В чем заключается суть метода прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск», разработанного В. Леонтьевым? 18. Приведите примеры, характеризующие методологические и теоретические позиции В.В. Леонтьева как ученого-экономиста. 19. Какова главная заслуга в области экономической теории в творчестве Л. Канторовича? 20. Покажите, к чему сводится личный вклад Л.В. Канторовича в развитие макроэкономических исследований. 21. В самом ли деле М. Фридмену принадлежит «повторное открытие денег»? 22. Приведите ваши «за» и «против» относительно фридменовского эссе «Методология позитивной экономической теории». <i>Рекомендуемые источники: 8: 1-12; 9: 1-5</i>	
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает также подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий по работе с нормативными правовыми актами.

Таблица 5.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Темы 1-2	Принципы и методы изучения в экономической науке. Труды Конфуция. Трактат «Гуаньцзы». Трактат «Артхашастра». Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Хозяйственные предписания Корана. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над контрольной работой.
Темы 3-7	П. Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго. Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский). Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова. Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютин и Э.Р. Вредена. Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте). Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над контрольной работой.
Темы 8-9	Осмысление монополии и монополии и дилеммы об «эффективности и справедливости» в теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе

	европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).	в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над контрольной работой.
--	---	--

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Согласно учебному плану в качестве текущей работы предусмотрено выполнение контрольной работы.

Каждый вариант контрольной состоит из двух частей. В первой части необходимо раскрыть основные положения отдельных вопросов темы; во второй части – выбрать правильный ответ из предложенных тестовых заданий.

Примеры контрольных работ

Вариант 1

Часть I. Ответьте на вопросы:

1. Экономическая мысль Древнего Востока: Вавилон, Индия, Китай.
2. Биография и экономическая теория К. Менгера.
3. «Чистый продукт» с точки зрения физиократов.

Часть II. Выберите правильный (несколько *) вариант(-ов) ответа:

1. Укажите основные черты, характеризующие экономическую мысль Древней Греции: *
 - а) экономические проблемы рассматриваются в этическом контексте;
 - б) война рассматривается как главный источник богатства;
 - в) частная собственность является главным институтом общественной жизни;
 - г) в отраслевой структуре производства основное место отводится сельскому хозяйству.
2. Меркантилисты отождествляли национальное богатство с:
 - а) деньгами;
 - б) товарами;

- в) природными ресурсами;
 - г) все перечисленное верно.
3. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:
- а) искусственное изобретение людей;
 - б) важнейший фактор экономического роста;
 - в) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;
 - г) эквивалент богатства.
4. Какое из указанных далее определений предмета политической экономии соответствует взглядам Сисмонди?
- а) отношения между классами по поводу производства материальных благ;
 - б) отношения между классами по поводу производства, распределения и потребления материальных благ;
 - в) материальное благосостояние людей, поскольку оно зависит от государства;
 - г) отношения между людьми по поводу оптимального распределения ресурсов.
5. Таблица Менгера показывает:
- а) как можно ранжировать потребности по их значимости и степени их удовлетворения;
 - б) как вычислить предельную полезность;
 - в) каким должен быть оптимальный бюджет потребителя;
 - г) все ответы верны.

Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Выполнение теоретического задания (Часть I).
- Решение тестовых заданий (Часть II).
- Список использованной литературы.
- Приложения.

Оценка знаний по 100-балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами Финуниверситета.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

Таблица 6.

№ п/п	Вид отчетности	Баллы всего
1.	Текущий контроль в т.ч:	40
	доклад, презентация	10
	участие в групповой дискуссии	10
	решение задач, кейсов	10
	подготовка контрольной работы	10
2.	Зачет	60
3.	Итого	100

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Таблица 7.

Код и наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания)	Типовые контрольные задания
ПKN-1. Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	Знать: истоки и предпосылки возникновения современных социально-ориентированных экономических концепций и кейнсианских и неолиберальных моделей (теорий) государственного регулирования экономики и возможности их применения при решении прикладных задач в контексте особенностей эволюции основных школ, течений и направлений мировой экономической мысли. Уметь: использовать категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов в эпохи дорыночной экономики, нерегулируемой рыночной экономики и социально ориентированной (регулируемой) рыночной экономики.	Вопросы к зачету: 1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония). «Законы Хаммурапи». 2. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма. 3. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм. 4. Общая характеристика классической политической экономии. 5. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века. 6. Методологические особенности исторической школы Германии. 7. Общая характеристика институционализма. 8. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики. 9. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм. 10. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона. Тестовые задания 1. Предметом изучения классической политической экономии является сфера 2. Меркантилисты отождествляли национальное богатство с ... 3. Предметом изучения классической политической экономии является сфера ... 4. Согласно учению ... о «чистом продукте» последний создается в
	2. Выявляет сущность и особенности	Знать: сущность и особенности выявляемых современных	

	современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.	процессов в экономике в их тесной непосредственной связи с происходящими в обществе социальными, политическими и другими процессами через призму осмысления творческого наследия адептов доминирования натурально-хозяйственной идеологии, меркантилизма, классической политической экономии и их противников вплоть до новаций лидеров неоклассицизма, институционализма, кейнсианства и неолиберализма. Уметь: критически переосмысливать текущие экономические и социальные проблемы через призму знаний предшествующих им альтернативных концепций и доктрин в рамках соответствующих исследовательских парадигм экономической науки в ретроспективе.	сельскохозяйственном производстве. 5. По Аристотелю наука об управлении домашним хозяйством называется ... 6. Новая историческая школа отдавала предпочтение в объяснении хозяйственных явлений: а) техническим и технологическим факторам; б) институционально-правовым факторам; в) социально-психологическим, моральным, этическим факторам; г) геополитическим факторам. 7. Что является политической реализацией меркантилизма:* а) умение торговать; б) достижение практической пользы для государства, связанной с регламентацией внешней торговли; в) политика протекционизма; г) политика, направленная на превышение импорта над экспортом. 8. Соответствие реформаторских мер альтернативным концепциям государственного регулирования экономики: а) Снижение и фиксирование государством нормы процента; осуществление государственных инвестиций в экономику б) Минимизация уровня безработицы; стабильные темпы роста количества денег в экономике; активная антиинфляционная политика в) Роль регулирования экономики государством должна быть сведена к функциям «ночного сторожа» и спортивного судьи 1. неолиберальная концепция 2. монетаристская концепция 3. кейнсианская концепция 9. Установите хронологическую последовательность становления экономических школ научной мысли:
	3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные	Знать: основные направления экономической политики государства в различные периоды эволюции хозяйственной жизни и экономической мысли, в том числе базирующиеся на принципах доминирования (абсолютизации) протекционизма, экономического либерализма (laissez faire) и	

	направления экономической политики государства.	направленных на демонополизацию хозяйственной жизни социально ориентированных реформ. Уметь: грамотно и результативно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, ассоциирующихся с новациями лидеров российской школы экономической мысли, классической и неоклассической экономической теории, институционализма, кейнсианства и неолиберализма, нобелевских лауреатов по экономике.	а) Кейнсианство; б) Меркантилизм; в) Монетаризм; г) Классическая школа политэкономии; д) Марксизм; е) Неoinституционализм. Практико-ориентированные задания 1. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству? 2. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса? 3. Охарактеризуйте и критически проанализируйте текущие социально экономические проблемы с учетом альтернативных версий осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий, терминов и понятий и базирующихся на их основе методологических, теоретических и реформаторских изысканий в прошлом и настоящем 4. Охарактеризуйте коротко творческое наследие лидеров основных школ и направлений отечественной и мировой экономической мысли, принимая во внимание те предлагаемые ими концепции хозяйственной политики, которые возможно эффективно использовать современными государствами
УК-10. Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знать: сущность и особенности финансово-экономических и социальных идей и воззрений в ретроспективе и на этой основе системно описывать состав и структуру требуемых данных и информации, подвергаемых критическому анализу и обобщению. Уметь:	Вопросы к зачету: 1. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале. 2. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах. 3. Теоретические положения А. Смита о производительном труде и капитале. 4. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли. 5. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и

системный подход для решения поставленных задач		грамотно интерпретировать состав и структуру исследуемой информации посредством использования системного подхода к решению научно-практической задачи классификации этапов и направлений эволюции исследовательских парадигм экономической науки.	воспроизводстве. 6. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах. 7. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве. 8. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах. 9. Теоретические положения К. Маркса о норме прибавочной стоимости и норме прибыли. 10. Экономические воззрения С. Сисмонди о стоимости, доходах и третьих лицах. 11. Концепция реформ С. Сисмонди. 12. Сущность и этапы «маржинальной революции». 13. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца. 14. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка. 15. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability	Знать: особенности исследовательских позиций адептов различных школ и направлений экономической мысли с учетом доминирования в их творчестве классово-формационного либо эволюционного подхода, обуславливающего принципиальные различия вариантов обобщения и систематизации информации. Уметь: обосновывать и интерпретировать сущность происходящих социально-экономических процессов, руководствуясь в своей профессиональной деятельности принципами лидеров мировой и отечественной экономической мысли в части принятия либо непринятия ими «объективных экономических законов».	Тестовые задания 1. Меркантилисты разработали концепцию ... баланса 2. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник ... теории денег 3. Главный упрек Кейнса в адрес теории общего равновесия Вальраса состоял в том, что в ней не учитывался фактор ... 4. Тюрго единственным источником всякого ... считает труд земледельца (фермера) 5. ... обосновали необходимость проводить во внешней торговле политику
	3. Формулирует признак классификации,	Знать: признаки классификации основных эпох, периодов и	

	выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп	направлений в развитии экономической мысли, а также идентификационные общие свойства элементов, используемых в процессе классификации различных версий (направлений) в процессе эволюции альтернативных теорий стоимости, социально ориентированных концепций реформирования хозяйственной жизни «сверху» либо «снизу» и ее демополизации посредством государственного регулирования экономики в ретроспективе. Уметь: показывать прикладное назначение различных версий (вариантов) классификации в творчестве лидеров экономической науки в прошлом и настоящем и обосновывать возможность применения в профессиональной деятельности навыков их составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) в контексте последующего аргументированного оценивания полноты результатов предлагаемых, в том числе авторских, классификаций.	протекционизма 6. Платон отрицал такую функцию денег как средство ... 7. Фермеры по предложенной Ф. Кенэ классификации представляют: 1) класс собственников земли 2) бесплодный класс 3) пролетариат 4) класс капиталистов 5) производительный класс 8. Вклад Д. Рикардо в развитие идей классической школы состоит в следующем: * а) рассмотрел процесс ценообразования на основе принципа ценности или полезности; б) рассмотрел процесс ценообразования на основе принципа трудовой стоимости; в) раскрыл отношения эксплуатации между классами; г) создал теорию дифференциальной ренты. 9. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее и настоящее 10. Установите соответствие содержательных признаков методам экономического анализа: а) Причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни б) Взаимосвязь экономических и неэкономических факторов в) Описание внешнего проявления экономических процессов 1) эмпирический метод 2) каузальный метод
--	---	--	--

	4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: содержание и итоги системного критического анализа информации об основных этапах и векторах развития хозяйственной жизни и экономической науки в ретроспективе с тем, чтобы грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки о результатах изысканий современных исследователей, направленных на обоснование целей и задач формирования научно-практической парадигмы социально ориентированной рыночной экономики. Уметь: профессионально грамотно отличать факты от проявляющих себя ортодоксальных сентенций во мнениях, интерпретациях и оценках и применять полученные знания для непредвзятого обобщения и систематизации информации и решения поставленных аналитических задач в области осмысления особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли	3) функциональный метод 11. Верная последовательность экономических эпох. а) регулируемая рыночная экономика б) дорыночная экономика в) нерегулируемая рыночная экономика Практико-ориентированные задания 1. Дайте краткую сравнительную характеристику основных черт описываемого состава и структуры требуемых данных и информации в творчестве адептов меркантилизма и классической политической экономии. 2. Раскройте особенности социально-экономической информации в зависимости от ее интерпретации учеными-экономистами на основе использования методов классово-формационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического и социально-институционального анализа экономической ситуации. 3. Объясните, почему и как «основной психологический закон» Дж.М. Кейнса опровергает «закон рынков Сэя» и предвещает конец доктрине laissez faire? 4. Чем обусловлено многообразие вариантов классификации этапов и направлений развития экономической мысли? Дайте разъяснения, как на этой основе «отцы» экономической науки излагают и отстаивают свою позицию в рамках публичной научной дискуссии в прошлом и настоящем. 5. Раскройте общие и особенные черты в суждениях и оценках феномена несовершенной (монополистической) конкуренции в творческом наследии Э. Чемберлина и Дж. Робинсон. 6. Охарактеризуйте логику новаций концепции «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона через призму его суждений о целесообразности поиска
--	---	---	---

	5. Аргументировано и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Знать: общее и особенное альтернативных методологических и теоретических изысканий «прародителей и отцов» экономической науки и на этой основе аргументированно и логично представлять свою точку зрения в области ключевых проблем эволюции хозяйственной жизни и теоретических школ, течений и направлений экономической мысли в прошлом и настоящем. Уметь: самостоятельно и непредвзято на основе системного описания сопоставлять, сравнивать и обобщать общие и особенные черты методологических и теоретических подходов меркантилистов и классиков, неоклассиков и институционалистов, кейнсианцев и неолибералов в контексте влияния их творческого наследия на решение поставленных научно-практических задач.	альтернативных социально-экономических данных и информации с целью их критического анализа, обобщения и систематизации для решения поставленных задач.
--	--	--	---

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония). «Законы Хаммурапи».
3. Воззрения Августина о богатстве, доходах и справедливой цене.
4. Воззрения Ф. Аквинского о богатстве, доходах и справедливой цене.
5. Особенности концепции социальной физики Ибн-Хальдуна.
6. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
7. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
8. Общая характеристика классической политической экономии.
9. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
10. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
13. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
14. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
15. Физиократические экономические воззрения А.Р.Ж. Тюрго.
16. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
17. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
18. Теоретические положения А. Смита о производительном труде и капитале.
19. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
20. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
21. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.

22. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
23. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
24. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
25. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
26. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
27. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
28. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
29. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
30. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, ренте.
31. Теоретические положения К. Маркса о норме прибавочной стоимости и норме прибыли.
32. Экономические воззрения С. Сисмонди о стоимости, доходах и третьих лицах.
33. Концепция реформ С. Сисмонди.
34. Экономические воззрения П. Прудона о собственности и доходах.
35. Теория конституированной стоимости П. Прудона.
36. Концепция реформ П. Прудона.
37. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.
38. Методологические особенности исторической школы Германии.
39. Сущность и этапы «маржинальной революции».
40. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
41. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.
42. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
43. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.

44. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
45. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
46. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса.
47. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
48. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
49. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
50. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
51. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
52. Общая характеристика институционализма.
53. Концепция реформ Т. Веблена.
54. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
55. Концепция реформ Дж. Коммонса.
56. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
57. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
58. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
59. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
60. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
61. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
62. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
63. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.

64. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
65. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Абаев, А. Л. История экономических учений: мировая и отечественная экономическая мысль : учебник и практикум / А. Л. Абаев, Т. В. Боровикова ; Российский государственный гуманитарный университет. – Москва : Дашков и К, 2021. – 380 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232016> (дата обращения: 05.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Бартенев, С. А. История экономических учений : учебник / С.А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. – 480 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045375> (дата обращения: 05.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 475 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859030> (дата обращения: 05.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. Абалкин, Л.И. Российская экономическая мысль: история и современность / Л.И. Абалкин. – Москва : Ин-т экономики РАН, 2008. – 263 с. – Текст: непосредственный.
5. Антология экономической классики: В 2 т. – Москва: Эконов, 1993. – 970 с. – Текст: непосредственный.
6. Блауг, М. Экономическая мысль в ретроспективе: пер. с англ. / Науч. ред.: В.С. Автономов, Е.М. Майбурд. – 4-е изд. – Москва : Дело Лтд, 1994. – 688 с. – Текст: непосредственный.

7. Жид, Ш. История экономических учений / Ш. Жид, Ш. Рист. – Москва : Экономика, 1995. – 533 с. – Текст: непосредственный.

8. История экономических учений (современный этап): Учебник / Под общ. ред. А.Г. Худокормова. – Москва : ИНФРА-М, 2007. – 733 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/123772> (дата обращения: 05.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 784 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/220184> (дата обращения: 05.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Мировая экономическая мысль сквозь призму веков: В 5-ти т. / Научно-ред. совет: Г.Г. Фетисов, А.Г. Худокормов, Г.Г. Пирогов [и др.]. – Москва : Мысль, 2004 – 2005. – Текст: непосредственный.

11. Негиши, Т. История экономической теории / Т. Негиши. – Москва : АО "Аспект Пресс", 1995. – 461 с. – Текст: непосредственный.

12. Румянцева, Е. Е. Мировая экономическая наука в лицах / Е.Е. Румянцева. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 456 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/190458> (дата обращения: 05.01.2022) – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

	Адрес	Название ресурсов
1	http://www.libertarium.ru/library	Библиотека материалов по экономической тематике
2	http://gallery.economicus.ru/	Галерея экономистов
3	http://www.almaz.com/nobel/economics	Лауреаты Нобелевской премии по экономике
4	https://socialsciences.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3ll3/	Англоязычная библиотека по истории экономической мысли
5	https://eh.net/book_reviews/health-and-labor-force-participation-over-the-life-cycle-evidence-from-the-past/	Economic History Services

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплин требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте университета.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед каждой лекцией просматривать РПД, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы.

В целях успешного овладения дисциплиной, получения соответствующих оценок на семинарских занятиях и на экзамене студенты должны вести регулярную самостоятельную работу по изучению теоретических вопросов, рассматриваемых на лекциях, и по получению навыков самостоятельного практического освоению ключевых проблем.

Основным назначением семинарских занятий является контроль за ходом выполнения самостоятельной работы, рассмотрение наиболее сложных, спорных вопросов и проблемных практических ситуаций и тем дисциплины, а также получение навыков решения практических ситуаций и работы с нормативными правовыми актами.

Кроме рекомендуемой к изучению литературы студенты должны в обязательном порядке регулярно просматривать основные периодические источники, рекомендуемые в списке дополнительной литературы. Целесообразно, чтобы студенты знакомились с информацией, размещаемой в специализированных интернет-источниках.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Каждый вариант контрольной состоит из двух частей. В первой части необходимо раскрыть основные положения отдельных вопросов темы; во второй части – выбрать правильный ответ из предложенных тестовых заданий.

Материал контрольной работы располагается в следующей последовательности:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Выполнение теоретического задания (Часть I).
- Решение тестовых заданий (Часть II).
- Список использованной литературы.
- Приложения.

Титульный лист работы оформляется в соответствии с установленными требованиями (Приложение 1).

В разделе «***Содержание***» приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Часть 1. Выполнение начинается с самостоятельного подбора и изучения литературы. Основные положения вопросов излагаются кратко, но аргументированно. *Первый вопрос* требует подробного изложения предлагаемой темы. *Второй вопрос* предполагает краткое описание биографии и вклад в экономическую науку известного экономиста. При изложении *третьего вопроса* следует дать определение предлагаемого экономического термина.

Часть 2. В задании необходимо выбрать верный или несколько верных (отмечены звездочкой) вариантов ответа.

В разделе «***Список использованной литературы***» указывается используемая литература (Приложение 2). Оформление Списка должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.100-2018. Литература указывается в алфавитном порядке в следующей последовательности: законодательные акты;

литературные источники (книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, интернет-источники); зарубежные источники.

В *приложение* выносятся большие по объему таблицы, рисунки, схемы, материал вспомогательного характера. Объем приложений не ограничен.

Объем работы должен быть 10 – 12 страниц. Текст необходимо оформить следующим образом: формат листа – А4; шрифт текста – 14 пт.; шрифт печати – Times New Roman; поля страницы: верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.; интервал – полуторный; абзацный отступ – 1,25 см.; выравнивание текста по ширине.

Материал контрольной работы располагается в следующей последовательности:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Выполнение теоретического задания (Часть I).
- Решение тестовых заданий (Часть II).
- Список использованной литературы.
- Приложения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

- Astra Linux Special Edition

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

- Информационно-образовательный портал Финансового университета <https://elk.fa.ru>, <http://campus.fa.ru>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История экономических учений» необходимо использовать аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации презентаций.